

行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(簡要版)

道德社群之營造—我國國民中小學校園道德氣氛之俗民誌研究
Building moral community-The ethnography Research on school moral
atmosphere in elementary and junior high schools

計劃編號：NSC 89-2413-H-003-078

執行期間：民國 89 年 8 月 1 日至 90 年 7 月 31 日

計劃主持人：李琪明(臺灣師大公訓系教授)

E-mail：t11023@cc.ntnu.edu.tw

研究助理：張玉慧(兼任)、林亞婷(專任)

執行單位：國立臺灣師範大學公民訓育學系

中文摘要

本研究基於我國現階段校園倫理面臨衝擊與挑戰，期以公民社會與社區總體營造的理想，建構學校道德氣氛的願景—道德社群。此外，德育潛在課程向有其不容忽視的影響力，尤其我國國民中小學面臨推動九年一貫課程之際，原採科目中心的德育課程勢將轉化為非正式課程或潛在課程，故校園道德生活之了解與道德氣氛的營造益顯其重要性。因此，本研究針對我國國民中小學階段，選擇二所校園：北市中心 A 國中及北市郊區甲國小，以俗民誌的研究方法，進行道德生活與氣氛實況之探索與了解，並以道德社群的理想，提出批判、反省與改進之道。

歷經一年之研究，結論分為理論與實務兩部分，在理論方面奠基的理念為：校園道德社群乃以公民社會與社區總體營造為基礎；中小學乃應具有正義、關懷與紀律之多元互補道德氣氛之校園。另在實證方面所得結論為：一、A 國中個案特點為(一)具有成規與傳統校風之歷史悠久校園(二)一週學校生活中處處充滿了道德意涵，但各類課程重點取向不同(三)校園道德氣氛儼然形成，著重和諧氣氛，學校成員多強調溝通；二、甲國小個案特點為(一)結合鄉土特色、悠久校史與

美觀自然新景的校園(二)一週學校生活時時蘊含道德教育，但不同年段強調重點有所差異(三)校園道德氣氛刻正形成，認同與參與稍顯不足，致產生疏離現象。根據結論茲提出三類建議：一、針對個案研究學校之建議；二、對運用質性研究之建議；三、對後續研究路徑之建議。

本研究成果之運用，在學術理論方面期能強化國內對於德育潛在課程層面的研究，使德育理論與實踐之間的連結更為緊密；在學術應用方面期能有助於德育政策的制定，以提昇未來德育的實施。此外，更盼能在研究歷程中，喚起大眾對於德育課程的關注與反省，引發更多人投入該學術研究或實務領域，以促進德育的健全發展。

關鍵詞：國民中小學、道德氣氛、道德社群、公民社會、俗民誌

Abstract

This study is emphasized on the hidden curriculum of moral education. Based on the ideal of civil society, community building and “just community”, two Taipei elementary and junior high schools being chosen to realized the school moral atmosphere.

The purposes are as follows: Purpose 1 is to ~~real~~ realize the rationale and principles of moral community and moral atmosphere. Purpose 2 is to realize the moral life and atmosphere in elementary and junior high schools of Taiwan through ethnography research including of observing, interviewing and survey. Purpose 3 is to critique and reflect the status quo of school moral atmosphere in Taiwan, and to recommend some suggestions for other school's building their own moral community.

There are two main points of conclusions One is the moral community should include justice, caring and discipline. The other is that the two cases are inclined to the good relationships, but lack the atmosphere of active democratic participation. According

to the conclusions, this study gives some recommendations to theory and practice of moral curriculum.

Through the multithods including of literature reviewing, theory research, focus symposium, and ethnography research, this study will improve the linkages about the theory and practice of moral education.

Keywords: moral atmosphere moral community

重點摘述

本研究旨在以俗民誌之方法，針對校園道德生活與氣氛進行探索性地了解，並以道德社群的理想，提出批判、反省與改進之道。本研究完整報告共分為五章：第一章為緒論，說明研究背景與動機、研究目的、研究範圍與名詞界定，以及文獻探討；第二章為研究方法與實施，乃將本研究之詳細規劃與歷程，尤其是將心得感想部分納入；第三章與第四章分別是針對國中與國小兩個案之整理與分析，分別就其學校環境與特色、一週學校生活的道德分析，以及道德生活與氣氛分析三部份加以討論；第五章則為結論與建議。茲將本研究結論標題列點如次：

結論

壹、理論部分

- 一、校園道德社群乃以公民社會與社區總體營造為基礎
- 二、中小學乃應具有正義、關懷與紀律之多元互補道德氣氛之校園

貳、實證部分

一、A 國中個案

- (一)具有成規與傳統校風之歷史悠久校園
- (二)一週學校生活中處處充滿了道德意涵，但各類課程重點取向不同
- (三)校園道德氣氛儼然形成，著重和諧氣氛，學校成員多強調溝通

二、國小個案

- (一)結合鄉土特色、悠久校史與美觀自然新景的校園

(二)一週學校生活時時蘊含道德教育，但不同年段強調重點有所差異
(三)校園道德氣氛刻正形成，認同與參與稍顯不足，致產生疏離現象
建議

壹、針對個案研究學校之建議

一、對 A 國中之建議

二、對甲國小之建議

貳、對運用質性研究之建議

一、有關研究對象之建議：

二、有關研究過程之建議：

三、有關研究結果之建議：

參、對後續研究路徑之建議

一、延續質的研究

二、改採量化研究

參考文獻

方志華 (民 89), 諾丁關懷倫理學之理論發展與教育實踐。臺灣師大教育
研究所博士論文。(未出版)

李琪明 (民 87), 公民社會與論辯倫理及其在公民教育上的意義。台
灣師大主辦公民教育學術研討會。161-178 頁。

李琪明 (民 88), 學校總體營造—新時代校園倫理之願景。人文及社
會學科教學通訊, 第十卷, 第二期, 55-66 頁。

阮大年 (民 75), 倡行校園倫理。載於高雄師大主辦：校園倫理學術
研討會。11-16 頁。

林火旺 (民 86), 倫理學。台北：空中大學。

林清江 (民 77), 教育社會學新論。台北：五南。(五版)

林清江譯 (O.Banks 原著) (民 73), 教育社會學。高雄：復文。(三版)

林新發、李宜玫 (民 86), 校園倫理的動力與變數。國教之友, 48 卷
期, 21-24 頁。

高強華 (民 87), 校園文化與校園倫理的重建。師大校刊文摘, 308
期, 33-39 頁。

- 韋政通 (民 74) , 倫理思想的突破。台北：水牛。
- 許芳菊 (民 86) , 參與：共生的基礎。載於天下編輯：參與的年代。
台北：天下。
- 黃宗顯 (民 86) , 象牙塔裡的夢囈—析論教師法衝擊下校園倫理的新需求。國教之友 , 48 卷 4 期 , 25-28 頁。
- 專業者都市改革組織編 (民 86) , 讓社區動起來—社區總體營造行動資源手冊。宜蘭縣立文化中心委託。
- 陳其南 (民 81) , 公民國家意識與台灣政治發展。台北：允晨。
- 陳其南等 (民 87) , 縣市層級社區總體營造工作手冊。新竹市立文化中心委託。
- 陳秉璋、陳信木 (民 77) , 道德社會學。台北：桂冠。
- 陳奎熹 (民 71) , 教育社會學。台北：三民。(再版)
- 陳鴻瑜譯 (W.A.Rosenbaum 原著) (民 73) , 政治文化。台北：桂冠。
- 單文經 , 汪履維編譯 (Hersh, R.H. 等原著) (民 77) , 道德發展與教學。台北：五南。(再版)
- 歐陽教 (民 75) , 從哲學觀點談校園倫理的實施。載於高雄師大主辦：校園倫理學術研討會。18-42 頁。
- 歐陽教 (民 75) , 德育原理。台北：文景。(修訂版)
- 歐陽教 (民 77) , 學生的自由與自律。載於當前校園活動與教育。台北：文笙。
- 鄭新輝 (民 86) , 校園倫理的諸多面貌。國教之友 , 48 卷 4 期 , 29-33 頁。
- 簡成熙、侯雅齡 (民 86) , 關懷倫理學與教育—姬莉根與諾丁思想初探。屏東師院學報 , 第十期 , 132-162 頁。
- 蘇建文譯 (L.Kuhmerker 著) (民 82a) , 柯爾堡對教育的貢獻。載於俞筱鈞等譯 (L.Kuhmerker 等著) , 道德發展—柯爾堡的薪傳。121-129 頁。
- 蘇建文譯 (L.Kuhmerker 著) (民 82b) , 學校道德文化的評鑑。載於俞筱鈞等譯 (L.Kuhmerker 等著) , 道德發展—柯爾堡的薪傳。225-238 頁。
- Bottery, M. (1992). The ethics of educational management N.Y.: Villiers House.

- Brown, R.D. (1985). Creating an ethical community. in H.J. Canon & R.D. Brown (Eds). Applied ethics in student services. San Francisco: Jossey-Bass. pp67-81.
- DeVries, R. and Zan, B. (1994) Moral classrooms, moral children—creating a constructivist atmosphere in early education N.Y. : Teachers College.
- Durkheim, E. (1925). (trans by E.K. Wilson 1961). Moral Education—A Study in the Theory and Application of the Sociology of Education. N.Y.: the Free Press.
- Gilligan, C. (1985). In a Different Voice: Women's Conceptions of Self and of Morality. In Women's Experience and Education Harvard University Press.
- Habermas, J. (1976) (trans by T. McCarthy 1979) Communication and the evolution of society. Boston: Beacon.
- Habermas, J. (1983) (trans by C. Lenhardt et al. 1990) Moral consciousness and communicative action Baskerville: DEKR.
- Habermas, J. (1990) (trans by C. Cronin 1993) Justification and application—remarks on discourse ethics Cambridge: Polity.
- Higgins, A. (1982). Student judgement of responsibility and the moral atmosphere of high schools: a comparative study. ED223513.
- Himan, L.M. (1994). Ethics. Florida: Harcourt Brace Jovanovich.
- Host, K. et al. (1998). Students' perception of the moral atmosphere in secondary school and the relationship between moral competence and moral atmosphere. Journal of Moral Education Vol.27, No.1, pp47-69.
- Jackson, P.W. (et al.) (1993). The moral life of schools. C.A: Jossey-Bass.
- Kohlberg, L. (1983). The moral atmosphere of the school. In Giroux, H. and Purpel, D. (Eds.) The hidden curriculum and moral education. C.A.: McCutchan. pp.61-81.
- Maul, P. (1980). A high school with intensive education moral atmosphere and moral reasoning. Journal of Moral Education

10,1,pp.917.

Power,C. & Reimer,J.(1978).Moral atmosphere :an educational bridge between moral judgment and action. In Damon,W.(Ed)Moral development—new directions for child development C.A.: Jossey-Bass.

Power,C.(1981).Moral education through the development of the moral atmosphere of the schoolJournal of Educational Thought 15,1,pp.4-19.

Power,C.(1988).The just community approach to moral education Journal of Moral Education, 17,3,pp.195-208.

Power,C.,Higgins,A.,Kohlberg,L.(1989).Assessing the Moral Culture of Schools. inLawrence Kohlberg's Approach to Moral Education N.Y.:Columbia University Press..

Reimer,J.(1989).A week in the life of cluster. In Power,C.,Higgins,A., Kohlberg,L et al.Lawrence Kohlberg's Approach to Moral Education N.Y.:Columbia University Press.pp6398.

Roy,S.B.(1997).The moral atmosphere of the elementary school and the question of gender(principals).The Louisiana State University, PHD .

Starratt,R.J.(1994).Building an Ethical School. London: the Falmer Press.

Thomas,B.R.(1990).The school as a moral learning community. in J.I.Goodlad et al.(Eds.)The moral dimensions of teaching CA:Jossey-Bass. pp266-295.

Vessels,G.G.(1998).Character and community development—a school planning and teacher training handbookC.T. : Praeger.