

國立臺灣師範大學 106 學年度第 1 學期【道德課程與教學研究】課程綱要

任課教師：臺灣師大公民教育與活動領導學系教授 李琪明 (201708 版)

Tel (O)02-77341862 E-mail t11023@ntnu.edu.tw

Office hours 週三 12:00-13:00, 16:30-17:30 研究室 1020 室

週四晚上 20:00-22:00 網路 skype angelacmlee

官網 <http://cve.ntnu.edu.tw/people/bio.php?PID=8>

開課班級：公領系博碩班合開(三學分選修)

上課時間：星期三下午 1:20—4:20 (誠四樓公領所研究室)

課程簡介與目標	本課程著重在道德教育如何藉由課程與教學的相關探究，將理論與實務加以連結。其中內容重點將提供 <u>道德課程與教學的相關理論</u> 、 <u>多種實踐模式</u> ，以及 <u>透過案例剖析與各國趨勢</u> ，以增強學習者對於道德課程與教學的知能與研究志趣。
---------	--

課程主題與進度

週次	日期	課程重點	講義
01	2017/9/13	本課程初步構想與師生對話討論	
02	2017/9/20	(道德)課程與教學相關理論-多元典範與類別的微觀探究	R1
03	2017/9/27	(道德)課程與教學相關理論-校園內外巨觀社會脈絡探究	R2
04	2017/10/4	(中秋節國定假日)	
05	2017/10/11	當代道德教育的解構與重建	R3
06	2017/10/18	我國道德課程與教學歷史沿革與發展方向	R4
07	2017/10/25	亞洲國家道德課程與教學探析舉隅	R5
08	2017/11/1	歐美國家道德課程與教學探析舉隅	R5 R6
09	2017/11/8	道德課程教學理念與實踐概述	R7
10	2017/11/15	道德課程教學理念與實踐示例 1-道德思辯課程	R8
11	2017/11/22	道德課程教學理念與實踐示例 2-道德情意課程	R9
12	2017/11/29	道德課程教學策略：故事文學與藝術美學 1 (影片賞析)	R10
13	2017/12/6	道德課程教學策略：故事文學與藝術美學 2	
14	2017/12/13	道德課程教學策略：媒體網路與硬體設施 1 (場館參觀)	R11
15	2017/12/20	道德課程教學策略：媒體網路與硬體設施 2	
16	2017/12/27	道德課程教學策略：公民參與及社會運動 1 (座談分享)	R12
17	2018/1/3	道德課程教學策略：公民參與及社會運動 2	

	需調課		
18	2018/1/10 需調課	課程總結(案例海報發表)	

課程實施：依據主題，課前閱讀相關資料，上課時著重師生互動的教學方式，並採講述、研讀、探究、思考、討論、網路、媒體等方式進行。

學期成績評量(暫定-將視修課人數與第一週討論後修訂)

(學期總成績以百分制成績計算，系統將自動轉換為 12 級等第制)

(所有作業請於 2018/01/10 晚上 11：55 前繳交 moodle，遲交者恕不受理)

一、課堂出席、課堂參與討論、學習與服務積極度 (30%)

若有特殊困難或需求者，請盡早與老師商議

二、各週預習與課後 moodle 心得 (30%)

(一)w1-w8 碩班生至少需擇 2 週，博班生至少需擇 4 週，撰寫講義與課堂心得

(二)每篇心得至少 500 字，最遲需於 2017/11/7 前上傳 moodle 各週討論區分享

三、道德課程教學策略之案例介紹與剖析 (30%)

(一)案例可為國內外社會、學校或家庭教育中的廣義課程與教學之實踐，或是自小說、紀錄片、電影、音樂劇、傳記、網路等加以取材

(二)製作電子檔學術海報 1 張：

1.題目與製作者 2.案例介紹 3.道德課程教學策略說明 4.道德教育成效與反思

(三)w18(需調課)進行口頭發表(方式依修課人數再定)請於前二天先上傳 moodle

四、上課綜合心得、建議與自評 (10%)

針對整學期課程撰寫心得、建議與自評約 1000 字，並最遲於 2018/1/10 前繳交至 moodle(作業區屬非公開討論區)

課程閱讀資料(見 moodle 檔案，僅供課程教學使用)

R1.1 歐用生(2004)課程領導：議題與展望。臺北：高等教育。(ch2 誰能不在乎課程理論 pp27-45)

R1.2 Young, M. (2013). Overcoming the crisis in curriculum theory: a knowledge-based approach. *Journal of CURRICULUM STUDIES*, Vol. 45, No. 2, 101-118.

R2.1 甄曉蘭(2003)教師的課程意識與教學實踐。教育研究集刊，49(1), 63-94。

R2.2 Banks, J. (1991). A curriculum for empowerment, action, and change. In C. E. Sleeter (Ed.), *Empowerment through multicultural education* (pp. 125-141). Albany: State University of New York Press.

- R3.1 李琪明(2011)品德教育與校園營造。臺北：心理。(ch1 我國道德教育概況與反思 pp3-31)
- R3.2 Kristján Kristjánsson (2013) Ten Myths About Character, Virtue and Virtue Education – Plus Three Well-Founded Misgivings, *British Journal of Educational Studies*, 61:3, 269-287.
- R4 方志華、李琪明、劉秀嫚、陳延興(2015)臺灣 1949-2014 年品德教育沿革剖析及其對十二年國民基本教育之啟示。教育實踐與研究，28(2)，33-58。
- R5 中等教育 2015 年 664 期(日本與韓國中學品德教育課程之發展與啟示 / 陳延興；歐美國家品德教育發展趨勢與中學概況 / 陳伊琳)
- R6 HOWARD, R.W., BERKOWITZ, M. and SCHAEFFER, E.F.(2004) Politics of Character Education. *EDUCATIONAL POLICY*, Vol. 18 No. 1, pp.188-215.
- R7 李琪明(2007)德育理念與實踐。載於李琪明等著。德智體群美五育理念與實踐。台北：教育部編印。(pp9-53)
- R8 李琪明編著(2016)。道德思辯：品德教育核心能力的理念與實踐。臺北：李琪明。
- R9 李琪明 (2017) 我國中小學道德情意發展之課程模式建構。課程與教學季刊, 20(3), pp.1-26.
- R10 Narvaez, D.(2002)Does Reading Moral Stories Build Character? *Educational Psychology Review*, Vol. 14, No. 2, 155-171.
- R11.1 James, C.(et als.)(2009)Young People, Ethics, and the New Digital Media. Cambridge: The MIT Press.
- R11.2 Allen, D. (ed.) *From Voice to Influence: Understanding Citizenship in a Digital Age*. Chicago: University of Chicago Press.
- R12 Apple, M.W., Au, W. & Gandin, L.A.(2009)Mapping critical education. in *The Routledge International Handbook of Critical Education*. Routledge Handbooks Online.

*其餘推薦專書與網站請參考 李琪明教授系網

<http://cve.ntnu.edu.tw/people/bio.php?PID=8>

*本課程有任何資訊與公告均賴 moodle2.8 平台，該平台僅能針對學校的及 google 的 email 發出訊息，所以請大家特別留意接收訊息或是每週主動至平台瀏覽。