

學校品德教育推動策略及評鑑指標研究報告 (精簡版)

委託機關（單位）：教育部（訓育委員會）

研究單位：國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系

研究計畫主持人：李琪明教授

研究兼任助理：戴麟藹小姐

計畫起迄時間：2007.5.31-2007.11.31

中華民國九十七年一月

壹、研究目的

基於我國當前品德教育的重要性與時代性，以及推動策略亟需以多元統整取代以往單一訓誡方式，且需建立永續發展的評鑑機制以確保品德教育品質與作為推動的目標，因而本案即因應此需求並訂定研究目的如次：

- 一、研擬我國中小學品德教育創新推動策略，以利校園品德教育實施兼具效能與品質。
- 二、建立我國中小學校園品德教育自我檢核指標(評鑑指標之一)，以利學校自評與接受地方政府視導，並促進品德教育改善與精進。
- 三、建立我國教育行政主管機關有關品德教育評鑑之統計指標(評鑑指標之二)，作為全國或地方資料庫蒐集要項，並利政府、民眾與教育人士，瞭解我國品德教育實施狀況及其變化。
- 四、建構品德教育推動策略與評鑑指標的運用要項，以提供學校與教育行政主管機關之參考。

貳、研究範圍

本研究標題中「學校」，就範圍而言係指我國中小學階段的學校品德教育。本計畫將研究重點置於中小學，但並非否定大學甚而成人教育亦需品德教育的重要性。然而，前後兩者的學生特性與學校性質均有所差異，故而在品德教育推動上亦會有所不同之處。因此，本研究乃聚焦在較為基礎性的中小學階段。

參、名詞釋義

茲將本研究中三個重要名詞釋義如次：

一、品德教育

本計畫所稱品德教育具廣義與狹義意涵，就廣義而言指其不能偏離價值教育、生命教育、人權教育、法治教育、民主教育，以及公民資質教育等原則與精神；就狹義而言品德教育是期望培養學生，具有知善（認知）、好善（情感）與行善（行動）等多元知能，兼重道德推理思辨歷程與德行表現，以形塑優質個人與理想社群。

二、推動策略

推動策略包括各種人事時地物的配合，以達目標有效達成與成果品質提升。在教育場域中包括正式課程中教學方法，非正式課程中各種活動方案，以及與潛在課程中各種環境規劃與文化營造等。

三、評鑑指標

評鑑指標可說是一個教育系統品質與功能的指示者，藉由其量化數據或質性描述的呈現，能作為分析重要教育資訊、瞭解教育狀況、導引教育發展，及顯示教育趨勢等功用，以作為學校自我評鑑與教育評鑑的規準與要項，並可發揮診斷、修正、比較、預測等功能。本案將其分為學校層級品德教育自我檢核評鑑指標，以及全國或地方層級或謂教育行政主管機關層級的品德教育評鑑統計指標二大類。

肆、研究過程

本研究首先以國內外品德教育相關理論以及實徵經驗之文獻等進行分析統整與轉化；繼之，於本案建立雛形階段，邀請四位專家學者徵求諮詢以形成問卷架構與重要內涵；再者，邀請卅位專家學者與中小學校長、主任、教師等，進行二次德懷術問卷評定，並將其量化統計與質性建議予以彙整；繼而，針對統計與建議修改本案擬訂的草案後，再行召開二次共計廿五人之專家學者與教育各界代表的焦點座談；最後，歷經多次增刪與修正後終得定稿。期以此五大歷程與結果，除具體達成研究目的外，並能突顯本案所建構之我國中小學品德教育創新推動策略與評鑑指標，乃兼具國際與本土，以及專業與可行等特性。

伍、結 論

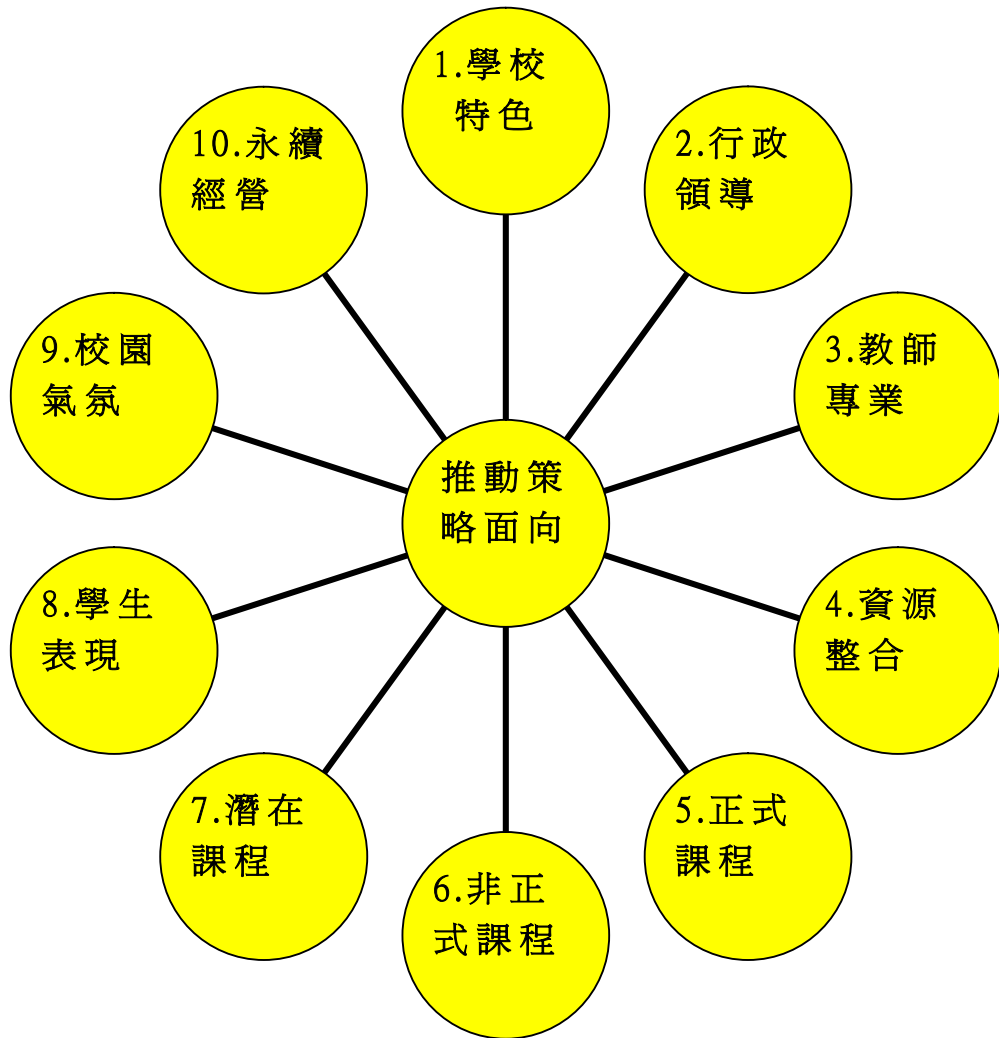
一、中小學品德教育創新推動策略及其參考做法

(一)目的：提供我國中小學品德教育創新推動策略，以利校園品德教育實施兼具效能與品質。

(二)特點與運用原則：

- 1.本策略旨在提供我國中小學推動品德教育的方針與原則，其兼具學理基礎、國內外實徵經驗以及兼顧品德教育的多元面向，並能突顯學校本位的精神，且強調品質與永續的重要。
- 2.本策略列有依據品德教育十大推動面向之策略十項，及其各項具體參考做法，但仍預留各校多元方式推動的彈性與創意，以期因應且能展現各校品德教育的需求及特色。

品德教育創新推動策略十大面向



品德教育創新推動十大策略及參考做法（簡表）

學校特色

S1. 建立具民主參與及學理基礎，且有學校多元特色的品德教育方案

參考做法：

S1.1 組成校園品德教育推動小組

S1.2 民主參與方式選取倫理核心價值

S1.3 納入學校教育計畫加以多元實施

行政領導

S2. 發揮校長與行政團隊的道德領導理念與具體行動

參考做法：

S2.1 積極參與品德教育知能研習與進修

S2.2 將品德教育知能連結於學校行政領導

S2.3 發揮品德教育的多元功能

教師專業

S3. 增進教師品德教育知能及其言教與身教功能

參考做法：

S3.1 增進品德教育專業知能

S3.2 將品德教育視為教育職責

S3.3 成為學生楷模且形塑良好師生關係

資源整合

S4. 統整校內外人力、物力與財力，有效推動品德教育

參考做法：

S4.1 結合校內外人力並善盡品質把關職責

S4.2 統整校內外物力、財力與地方資源

品德融入各類課程

正式課程

S5.將品德教育有計畫且多元地納入各學科/領域教學之中

參考做法：

S5.1 探討各科目如何與品德教育連結

S5.2 品德教育納入各類正式課程規劃與實施

S5.3 教師運用多元品德教育教學方法

非正式課程

S6.將品德教育具體彰顯於校園規章與各類活動之中

參考做法：

S6.1 強化班級層次學生班會與公約

S6.2 強化學校層次學生自治組織及其活動

S6.3 強化學生參與及代表的權利

S6.4 增加學生服務學習的機會

潛在課程

S7.將品德教育有系統地融入校園環境及親師生互動之中

參考做法：

S7.1 營造友善校園優質環境

S7.2 發揮品德教育境教功效

S7.3 彰顯民主參與及理性論辯的精神

學生表現

S8.以多元方式促進學生品德認知、情意與行動的提升

參考做法：

S8.1 促進學生品德認知與思辨能力

S8.2 強化學生道德敏感度與同情心

S8.3 增強學生道德意志與道德勇氣

校園氣氛

S9.積極營造具正義、關懷與自主自律等精神的校園文化

參考做法：

S9.1 營造兼顧公平差異及民主多元校園文化

S9.2 營造誠懇認同及對話分享的校園文化

S9.3 營造批判反省及自主自律的校園文化

永續經營

S10.建構學校反省與檢核機制，促進品德教育永續實施且提升效能

參考做法：

S10.1 品德教育推動小組檢核與反省

S10.2 教師與行政人員進行行動研究

S10.3 學生及其家長自我檢視及反思分享

S10.4 理論與實務的交流與反思

S10.5 學校經驗傳承並永續發展

品德教育十大推動策略及其參考做法(詳述)

推動策略 (Strategy)	推動策略之參考做法
<p>S1.建立具民主參與及學理基礎，且有學校多元特色的品德教育方案</p>	<p>S1.1 組成校園品德教育推動小組 學校宜組成校園品德教育推動小組(可結合既有校內組織，或與其他學校共同組成)，由校長主持，跨處室且納入教師、家長與學生代表，共同體檢本校品德教育實施現況與挑戰，並研商推動品德教育的方向、具體目標與成員角色。</p> <p>S1.2 民主參與方式選取倫理核心價值 學校宜每隔數年，透過全校親師生以民主參與方式，選取本校之倫理核心價值且訂定具體行為準則，並採取具有學理基礎或國內外實施成功經驗的品德教育推動重點與方式。</p> <p>S1.3 納入學校教育計畫加以多元實施 基於學校願景、親師生需求、以及教育政策等因素，學校宜彰顯品德教育的普遍性，並適度發揮學校實施的多元特色，且納入學校近中遠程教育計畫之中。</p>
<p>S2.發揮校長與行政團隊的道德領導理念與具體行動</p>	<p>S2.1 積極參與品德教育知能研習與進修 校長與行政團隊宜積極參加或主動籌辦校內外具有學理基礎的品德教育知能研習與進修。</p> <p>S2.2 將品德教育知能連結於學校行政領導 校長與行政團隊宜將品德教育知能連結於學校行政領導中，關注校內外品德議題與原則，以溝通及對話和全校師生相處，並成爲學</p>

	<p>校品德教育的主要推手與倡導者。</p> <p>S2.3 發揮品德教育的多元功能 校長與行政團隊在校園生活中宜積極發揮品德教育的境教、制教、言教與身教功能，期能以德服人。</p>
<p>S3.增進教師品德教育知能及其言教與身教功能</p>	<p>S3.1 增進品德教育專業知能 教師宜積極參加校內外具有學理基礎的品德教育知能研習與進修，增進品德教育專業知能，且進行專業對話與分享，並可適度作為教師甄選和考評的參考。</p> <p>S3.2 將品德教育視為教育職責 教師宜將品德教育視為教育的職責，期以各種方式融入課程與教學活動中，且可研發品德教育教案或教材，並作為學生品德認知、情感與行動的引導者。</p> <p>S3.3 成為學生楷模且形塑良好師生關係 教師宜在校園生活與師生互動中成為學生的楷模，並以愛和尊重對待與鼓勵學生，且形塑良好的師生關係。</p>
<p>S4.統整校內外人力、物力與財力，有效推動品德教育</p>	<p>S4.1 結合校內外人力並善盡品質把關職責 學校宜適度結合校內外人力，將家長、校友、志工、公益團體與社區人士視為夥伴，經培訓且經學校相關單位審核後，協助學校推動品德教育；學校並應善盡品質把關的職責，避免校外人力進入校園可能產生的負面影響，或是喧賓奪主取代學校教師專業的現象。</p> <p>S4.2 統整校內外物力、財力與地方資源</p>

	<p>學校宜統整校內外物力、財力與地方資源，融合學校原有或新創相關計畫、課程與活動，以有效推動並深化品德教育。</p>
<p>S5.將品德教育有計畫且多元地納入各學科/領域教學之中</p>	<p>S5.1 探討各科目如何與品德教育連結 各學科/領域教師宜藉教學相關組織，共同探討所任教科目如何與品德教育連結，並從所任教科目之課程綱要與教科書中，探究該學科/領域可突顯的道德價值與原則，或將學校倫理核心價值與品德教育推動重點融入課程中。</p> <p>S5.2 品德教育納入各類正式課程規劃與實施 學校宜運用彈性時數或某些學科/領域時間，針對品德教育進行有系統且完整的課程規劃與實施。</p> <p>S5.3 教師運用多元品德教育教學方法 各學科/領域教師宜運用各種教學方法(如閱讀、寫作、討論、辯論、道德兩難、道德議題、合作學習、問題解決、體驗活動等)，促進學生品德的認知、情感與行動，但亦需時時留意學生的品德表現，以進行隨機教育。</p>
<p>S6.將品德教育具體彰顯於校園規章與各類活動之中</p>	<p>S6.1 強化班級層次學生班會與公約 教師宜運用班會等自治活動，透過班規制定與多元型態的班會活動，使學生學習如何做決定與負責任，以及促進良性互動與彼此關懷，並進而建立民主教室環境，使得學生由遵守外在規則，轉化為發展成內在動機與潛能，並對學校倫理核心價值或品德教育推動重點</p>

	<p>有所認同及承諾。(班級層次)</p> <p>S6.2 強化學校層次學生自治組織及其活動</p> <p>學校宜設立年級或全校學生自治組織，訂立定期聚會時間，可共同討論或檢討學校校規與重要措施，並進一步對學校提出具體建議；其參與者包括學生自治代表與品德教育推動小組成員。(全年級/全校層次)</p> <p>S6.3 強化學生參與及代表的權利</p> <p>學校校務會議出席成員宜適度納入較高年級學生自治組織代表，使得學生的意見及建議得以表達，有關申訴與獎懲等重要措施，亦宜有學生代表參與。學生代表需於會前針對某些議題凝聚學生共識，會後確實傳達相關訊息與結論。(全年級/全校層次)</p> <p>S6.4 增加學生服務學習的機會</p> <p>學校宜設立服務性社團，或提供各種適宜學生參與的校內外服務學習機會，使學生藉由利社會知能培養、詳實規劃與實際體驗，以及實踐後反思與分享等歷程，增進其品德的知能和行動，並培養協助與關懷他人的意願與能力。(班級/全年級/全校/社區層次)</p>
<p>S7.將品德教育有系統地融入校園環境及親師生互動之中</p>	<p>S7.1 營造友善校園優質環境</p> <p>學校宜精心規劃與營造班級/校園的優質環境，彰顯關懷弱勢(例如關懷身心障礙者)、不存偏見(例如不存性別歧視)、有空間美感、</p>

	<p>良性互動與生命力展現等品德教育精神。</p> <p>S7.2 發揮品德教育境教功效</p> <p>班級/校園環境的布置宜納入師生的討論與意見，甚而提供參與佈置的機會，使其對於該環境產生認同與社群感，並達到潛移默化的品德教育境教功效。</p> <p>S7.3 彰顯民主參與及理性論辯的精神</p> <p>學校宜營造班級/校園中親師生良好互動與和諧溝通的相輔相成關係，建立表達意見的暢通管道，彰顯民主參與及理性論辯的品德教育精神。</p>
<p>S8.以多元方式促進學生品德認知、情意與行動的提升</p>	<p>S8.1 促進學生品德認知與思辨能力</p> <p>學校宜藉由閱讀、思考、辯論、反思等課程與活動，促進學生品德認知與思辨能力，使學生依其年齡與道德發展，瞭解倫理核心價值具體內涵與重要性，並對道德論證與思辨的邏輯有所瞭解，且能進一步針對道德議題進行分析、討論與批判。(認知層面)</p> <p>S8.2 強化學生道德敏感度與同情心</p> <p>學校宜藉由戲劇賞析、角色扮演、經驗分享等課程與活動，促進學生品德的情意面向，使學生依其年齡與道德發展，強化道德敏感度與同情心，並發展其認同感與責任心，進而懂得欣賞倫理核心價值，且自主自願地承諾履行。(情意層面)</p> <p>S8.3 增強學生道德意志與道德勇氣</p> <p>學校宜藉由實地參觀與體驗活動等經驗</p>

	<p>學習方式，促進學生的品德行為，使學生依其年齡與道德發展，在品德的認知、情感與行動三方面產生一致，並藉由道德參與技能、道德意志與道德勇氣的增強，逐步形塑成良好的品德素養。(行動層面)</p>
<p>S9.積極營造具正義、關懷與自主自律等精神的校園文化</p>	<p>S9.1 營造兼顧公平差異及民主多元校園文化 學校宜透過制度建立、課程發展與氣氛營造等多元途徑，使親師生共享彼此尊重、講求公平、注重差異，以及民主多元的校園文化。(正義精神)</p> <p>S9.2 營造誠懇認同及對話分享的校園文化 學校宜透過制度建立、課程發展與氣氛營造等多元途徑，使親師生共享具有彼此肯定、誠懇相待、對話分享，以及認同學校等校園文化。(關懷精神)</p> <p>S9.3 營造批判反省及自主自律的校園文化 學校宜透過制度建立、課程發展與氣氛營造等多元途徑，形塑全校親師生共享積極參與、溝通論辯、共訂規則、自我規範，以及形塑具批判反省之校園文化。(自主自律精神)</p>
<p>S10.建構學校反省與檢核機制，促進品德教育永續實施且提升效能</p>	<p>S10.1 品德教育推動小組檢核與反省 學校宜藉由校園品德教育推動小組，定期召開會議以瞭解品德校園實施品質與歷程，並廣徵校園成員對品德教育之看法與意見，加以研商與修正推動策略與方式；此外每學期/學年結束之際，亦可嘗試藉由質性或量化方式進行學校品德教育的自我檢核與具體反省。</p> <p>S10.2 教師與行政人員進行行動研究</p>

學校宜鼓勵教師與行政人員進行個別或群體的行動研究，以深入了解品德教育在各學科/領域/行政推動情況，及其在校園實施的可行性、困境、限制與有待協助之處。

S10.3 學生及其家長自我檢視及反思分享

學校宜鼓勵學生及其家長積極參與校內外各類品德教育課程與活動，並針對參與歷程與結果彙集相關紀錄，以進行自我檢視及與他人分享。

S10.4 理論與實務的交流與反思

學校宜結合大學校園品德教育相關領域學者與研究，進行理論與實務的交流與反思，以深化校園品德教育的推動。

S10.5 學校經驗傳承並永續發展

學校宜將品德教育推動視為教育目標與本質，每年納入學校教育計畫中，以多元策略與方法，以求永續發展；另可將品德教育推動歷程、結果及其成效與反省，製作書面或數位資料檔、資料庫或網站資料，以供學校經驗傳承並進而與他校交流。

二、中小學品德教育評鑑指標及其自我檢核項目

(一)目的：建立我國中小學學校層級之品德教育自我檢核指標(評鑑指標之一)，以利學校自評與接受地方政府視導，並促進品德教育改善與精進。

(二)特點與運用原則：

- 1.本評鑑指標旨在提供與協助中小學校，於推動品德教育之際的自我檢核層面與具體項目，作為各校促進與提升品德教育實踐的參考依據。
- 2.本評鑑指標共計十大項，其對應的學校自我檢核項目共有 27 項，各校可將項目增修或拆解，製作為「符合度」量表，分別請學校行政人員、教師、學生、家長或外部人員針對學校品德教育進行評定，並分別輔以文字描述與資料佐證其要點。
- 3.學校每年可依本評鑑指標與自我檢核項目加以反省檢視，就學校內部而言可作為逐年比較的參考，另則可在學校校務評鑑時作為突顯品德教育的具體依據。
- 4.就教育行政主管機關而言，可作為鼓勵與獎勵學校推動品德教育的參考，切勿流於形式化的填報資料，亦避免作為標準化的統一要求。

品德教育十大推動策略與十大評鑑指標

學校特色

S1. 建立具民主參與及學理基礎，且有學校多元特色的品德教育方案
E1 建構品德校園目標與計畫方案

行政領導

S2. 發揮校長與行政團隊的道德領導理念與具體行動
E2 發揮學校行政的道德領導

教師專業

S3. 增進教師品德教育知能及其言教與身教功能
E3. 發展教師之品德教育專業角色與知能

資源整合

S4. 統整校內外人力、物力與財力，有效推動品德教育
E4 整合校內外品德教育相關資源

品德融入各類課程

正式課程

S5. 將品德教育有計畫且多元地納入各學科/領域教學之中
E5 品德教育納入正式課程

非正式課程

S6. 將品德教育具體彰顯於校園規章與各類活動之中
E6 品德教育納入校園規章與活動中

潛在課程

S7. 將品德教育有系統地融入校園環境及親師生互動之中
E7 品德教育納入校園設施與環境

學生表現

S8.以多元方式促進學生品德認知、情意與行動的提升

E8 提升學生品德表現

校園氣氛

S9.積極營造具正義、關懷與自主自律等精神的校園文化

E9 營造校園整體之道德氣氛

永續經營

S10.建構學校反省與檢核機制，促進品德教育永續實施且提升效能

E10 促進品德教育之永續發展

品德教育評鑑指標與自我檢核參考項目

評鑑指標 (<u>E</u> valuation Indicators)	自我檢核參考項目 (<u>C</u> hecklist)
<p>學校特色</p> <p>E1 建構品德校園 目標與計畫方案</p>	<p>C1.學校藉由民主參與方式，訂定品德教育的推動目標，並針對全校親師生廣為宣導。</p> <p>C2.學校所推動的品德教育，參考國內外學理基礎或是他校實施成功經驗。</p> <p>C3.學校所推動的品德教育，具有校園特色且能彰顯親師生的需求、願景與社會的期望。</p> <p>C4.學校推動品德教育列有完備實施規劃與具體可行執行步驟。</p>
<p>行政領導</p> <p>E2 發揮學校行政 的道德領導</p>	<p>C5.校長在學校中發揮道德領導的知能，關注校內外品德議題與原則，積極倡導品德教育，且以德服人。</p> <p>C6.學校行政團隊發揮道德領導與協同合作的精神，並以溝通及對話的和諧理性方式，和全校親師生相處。</p> <p>C7.校長與行政團隊積極參與校內外具有學理基礎的品德教育相關研習與進修。</p> <p>C8.校長與行政團隊規劃與推動本校或跨校性質的品德教育研習與進修活動。</p>
<p>教師專業</p> <p>E3 發展教師之品 德教育專業角 色與知能</p>	<p>C9.教師藉由各種管道的研習與進修機會，提升品德教育專業知能，且與其他教師進行專業對話與分享。</p> <p>C10.教師將品德教育以各種方式融入課程與教學活動中，或研發品德教育教案或教材，並作為學生品德認知、情感與行動的引導者。</p> <p>C11.教師在校園生活與師生互動中成為學生的楷模，並以愛和尊重對待學生與鼓勵學生，</p>

	<p>形成良好的師生關係。</p> <p>C12.學校進行教師甄選或考評時，會考量其品德表現及其品德教育專業知能。</p>
<p>資源整合</p> <p>E4 整合校內外品德教育相關資源</p>	<p>C13.學校結合校內外人力，並將家長、校友、志工、公益團體與社區人士視為夥伴，經研習培訓或經學校相關單位審核後，與教師共同推動有品質的品德教育。</p> <p>C14.學校統整校內外物力、財力與地方資源，融合學校原有或新創相關計畫、課程與活動，以推動品德教育。</p>
<p>品德融入各類課程</p> <p>正式課程</p> <p>E5 品德教育納入正式課程</p> <p>非正式課程</p> <p>E6 品德教育納入校園規章與活動中</p> <p>潛在課程</p> <p>E7 品德教育納入校園設施與環境</p>	<p>C15.學校將品德教育有計畫且明確納入正式課程之中，並進行品德教育教學與引導。</p> <p>C16.學校以多元創新方式將品德教育納入學校非正式課程、規章、活動之中。</p> <p>C17.學校教師與行政人員有計畫地將校園設施與環境營造為有利品德教育之推動，並時時留意學生的品德表現，並掌握時機進行品德教育。</p> <p>※學校可自 E5,E6,E7 三項指標中有所選擇或逐步統整實施，因而自我評估項目 C15-17 三者，可由學校自行增刪，以適應與彰顯各校的可能差異及其多元性。</p>
<p>學生表現</p> <p>E8 提升學生品德表現</p>	<p>C18.學生在品德認知能力，例如理解、分析、思辨與批判等有所提升。</p> <p>C19.學生在品德情意面向，例如同情、認同、欣賞與承諾等有所強化。</p> <p>C20.學生在品德的正向行為表現有所增多且負向行為有所減少，並能表現自我統整與知行</p>

	<p>合一。</p> <p>(※此處 C18-20 僅著重評定者之整體感受與知覺；各校亦可提供相關具體資料以為佐證)</p>
<p>校園氣氛</p> <p>E9 營造校園整體之道德氣氛</p>	<p>C21.學校親師生共享彼此尊重、講求公平、注重差異，以及民主多元的校園文化。</p> <p>C22.學校親師生共享具有彼此肯定、誠懇相待、對話分享、以及認同學校等校園文化。</p> <p>C23 學校親師生共享積極參與、溝通論辯、共訂規則、自我規範，以及形塑具批判反省之校園文化。</p>
<p>永續經營</p> <p>E10 促進品德教育之永續發展</p>	<p>C24.學校對於品德教育實施歷程，設有定期自我反省與檢核機制，且納入親師生的意見與感受，並隨時修正與調整品德教育的推動。</p> <p>C25.學校將品德教育推動歷程、結果及其成效與反省，製作為各類型資料檔案並善加運用。</p> <p>C26.教師、學生或其家長將所參與校內外各類品德教育課程與活動，針對參與歷程與結果彙集相關紀錄，進行自我檢視及與他人分享。</p> <p>C27.學校結合大學校園或研究機構之品德教育相關領域學者與研究，或擷取他校實施成功經驗，進行理論與實務的交流與反思，以深化校園品德教育的推動。</p>

三、中小學品德教育評鑑統計指標

(一)目的：建立我國教育行政機關有關品德教育評鑑之統計指標(評鑑指標之二)，作為全國或地方資料庫蒐集要項，並利政府、民眾與教育人士，瞭解我國品德教育實施狀況及其變化的客觀資訊。

(二)特點與運用原則：

- 1.本統計指標乃期建立全國或地方層級的品德教育統計資料庫，希望藉由指標的建立與日後長期的資料蒐集，建立評估與研究我國整體品德教育變化以及與國際比較的具體客觀依據。
- 2.本統計指標列有4項，並分別列有界定與資料蒐集管道。原則上可透過教育部統計處、各縣市教育局以及現有的「臺灣教育長期追蹤資料庫」等資料蒐集管道與方式取得，每年定期由學者專家加以分析與研究，且可進一步發表與出版。
- 3.本案品德教育統計指標因目前尚未建立型模，以致教育各界疑慮甚多，待日後雛形建立後，可酌予增加指標數量。

品德教育評鑑統計指標及其界定與資料蒐集管道

全國或地方教育行政層級品德教育評鑑統計指標	統計指標界定	資料蒐集管道
G1.品德教育之知能培訓	<p>G1.1 中央與地方主管教育行政機關，舉辦或委辦有關中小學校長與主任道德領導知能，以及各學科/領域教師品德教學知能的培訓內容、次數、參與人次及成效評估。</p> <p>G1.2 師資培育機構為師資生開設品德教育相關課程的名稱、學分數、開課頻率、開課班數、選修人數及其比率，以及成效評估。</p>	中央與地方主管教育行政機關，以及師資培育機構定期蒐集資料與彙整。
G2.品德教育之經費支出	<p>G2.1 中央主管教育行政機關，支出中小學有關品德教育經費之項目與所佔其中小學教育總經費比率。</p> <p>G2.2 地方主管教育行政機關，支出與獲補助中小學有關品德教育經費之項目及所佔其中小學教育總經費比率。</p>	中央與地方主管教育行政機關定期蒐集資料與彙整，並可與美國或他國既有統計資料比較，但須留意正確理解數字及其適切文化脈絡的解讀詮釋。
G3.校園道德氣氛之感受	<p>G3.1 中小學學生對其校園道德氣氛的感受。</p> <p>G3.2 中小學教師對其校園道德氣氛的感受。</p>	1.依據不同對象編制各類量表或若干要項題目，針對中小學定期抽樣調

	<p>G3.3 中小學校長及行政人員對其校園道德氣氛的感受。</p> <p>G3.4 中小學家長與社區對其校園道德氣氛的感受。</p>	<p>查，並可與美國或其他國既有統計資料比較，但須留意正確理解數字及其適切文化脈絡的解讀詮釋。</p> <p>2.中學生對於校園道德氣氛感受可取自臺灣教育長期追蹤資料庫相關資料。</p>
<p>G4.學生之利社會行為表現</p>	<p>G4.1 中小學學生參與校內志願服務項目、時數與人次。</p> <p>G4.2 中小學學生參與校外志願服務項目、時數與人次。</p> <p>G4.3 中小學學生在校內外具有品德優良事蹟之項目與人次。</p>	<p>1.編制問卷定期普查中小學並資料彙整，並可與美國或其他國既有統計資料比較，但須留意正確理解數字及其適切文化脈絡的解讀詮釋。</p> <p>2.蒐集左列資料之際，需重視實質成效勿流於表面虛應，尤應提醒學校與學生注意各種人身安全，對於國中小學生的利社會行為表現的性質與場所，宜有合理規範與限制。</p>

陸、建議

對中小學校的建議

一、中小學宜掌握本案品德教育創新推動策略精髓

- (一)學校推動品德教育需立基學理基礎且重民主參與歷程
- (二)學校宜強化校長道德領導以及行政人員與教師之品德教育知能
- (三)學校宜統整校內外資源推動品德教育但須善盡教育品質把關職責
- (四)學校推動品德教育宜有系統有計畫地運用各類課程與活動以達成
- (五)學校推動品德教育宜運用多元策略且兼顧學生認知情意與行動的多面向
- (六)學校推動品德教育的目的在於營造具正義關懷與自主自律的校園文化
- (七)學校對於品德教育的推動宜有檢討反省機制且需有永續經營的決心

二、中小學宜發展學校本位且具創意的品德教育重點與特色

- (一)學校宜針對品德教育推動的自我學校各方條件與資源進行檢討與規劃
- (二)學校宜在學校既有優良基礎上發展自我學校特色
- (三)學校宜鼓勵行政人員與各學科/領域教師發展品德教育的各類課程與活動
- (四)學校宜將品德教育推動的歷程與結果加以紀錄、反思與分享

三、中小學宜針對品德教育評鑑指標視為自我體檢與精進的激勵

- (一)學校宜將品德教育自我檢核評鑑指標視為反省與檢討的最佳機制
- (二)學校宜妥善運用評鑑指標中自我檢核項目加以確實反省與精進
- (三)學校可運用自我檢核之歷程與結果以形塑學校品德教育的特色
- (四)學校宜建立全校親師生以正面積極觀點且善用品德教育評鑑功能

對教育行政主管機關的建議

一、督導與鼓勵中小學推動與評鑑品德教育

- (一)宜將品德教育創新推動策略編列成冊或網頁於中小學加以試辦與推廣
- (二)宜將學校自我檢核評鑑指標編列成冊或網頁於中小學加以試辦與推廣
- (三)宜督導與鼓勵中小學執行品德教育創新推動策略
- (四)宜督導與鼓勵中小學執行品德教育自我評鑑
- (五)宜採獎勵方式，激勵學校推動具有特色品德教育、強化校長道德領導、教師發展品德融入各類課程以及行動研究等
- (六)宜鼓勵品德教育績優中小學紀錄保存且與他校經驗交流
- (七)宜將品德教育納入中小學教育與校務重要環節加以長期推動

二、增強教育行政主管機關本身對於品德教育之關注

- (一)多加舉辦中小學校長、行政人員與教師之品德教育知能培訓
- (二)舉辦中小學校長職前或在職之長期品德教育知能培訓以利道德領導
- (三)宜針對師資培育課程將品德教育列為必修，或協調師資培育機構開設相關課程
- (四)宜每年針對品德教育投注推動與研究相關經費以及年度規劃
- (五)宜每年定期委託學者進行品德教育評鑑指標之現況調查與分析研究並予以公佈研究結果
- (六)宜另針對大學階段進行品德教育推動策略與評鑑指標之研究

對後續研究的建議

一、針對中小學品德教育推動創新策略之持續研究

- (一)關注國際發展趨勢與我國實徵經驗，以使品德教育的推動策略不斷更新，並兼具國際與本土的學理與實踐基礎
- (二)針對中小學品德教育推動創新策略及其參考做法，經持續推動後逐步累積相關實例，再加以檢證與修正，或可加以進一步個案研究以突顯各校特色

二、針對中小學品德教育自我檢核評鑑指標之持續研究

- (一)關注國際發展趨勢與我國實徵經驗，以使品德教育的自我檢核評鑑指標不斷更新，並兼具國際與本土的學理與實踐基礎
- (二)針對中小學品德教育自我檢核評鑑指標及其參考項目，經持續推動後逐步累積相關實例，再加以檢證與修正，或可形成具信效度之量表供學校選擇使用

三、針對中小學品德教育統計評鑑指標之持續研究

- (一)關注國際發展趨勢與我國實徵經驗，以使品德教育的統計評鑑指標不斷更新或酌增，並兼具國際與本土的學理與實踐基礎
- (二)針對中小學品德教育統計評鑑指標，經持續推動後逐步累積相關統計資料，可加以檢證與修正指標項目，亦可進一步對於統計資料加以分析詮釋與運用，以促進我國品德教育成效的提升