

李琪明：

大學教師對通識教育的自我敘說與反思



一、通識授課不同階段轉變歷程

我個人在大學任教迄今，接觸所謂的「通識教育」約有三個階段的經驗。第一階段是共同科目，當時雖屬資淺但滿腔熱血，所以課程中塞滿套裝知識，導致當時有一位學生戲稱：「我都快以為自己是念『公訓系』，而不是英語系了！」第二階段是共同科目面臨轉型，依循本系規劃教授「現代公民與社會」數年。當時所設定的教育目標，是以淺顯的理論結合生活實例，增進學生有關現代公民社會的基本知能。第三階段是本校通識教育正名定位與系統規劃之後，我於97學年度開設自創名稱的「多元視野的道德判斷」核心課程，同時並申請教學發展中心的教學精進計畫，試圖以一種行動研究的精神，對於新任教的通識課程加以深度反思。令我感動的是學生上完該課程後的諸多回饋，例如有位國文系學生的心得是：「……這堂課的著重點在於對『人』的關懷，而非是像其他課一樣追求知識層面的增進。」因此，在三個階段累積的歷程中，讓我逐步由理論至生活，進而回歸至以人為主體的教育理念，或許這正是身為通識課程教師的一種專業發展。

二、通識教師專業知能發展圖像

我常在思考要教導學生通識能力的前提，是否意謂教師需先具備通識能力？那麼其所指涉為何？該通識能力又如何轉化成學生的通識能力？我初步形塑的圖像是：大學通識教師

專業知能發展的樣貌，應是具有對於學生、學識以及教育三者的融通知能。首先，對於大學生的共通特性及其多元差異，要有所理解與肯認，並且能夠引導與協助學生，積極面對與前瞻未來社會的挑戰。其次，專精與廣博在通識教育中不必成為對立的概念，因為藉由深耕精髓與跨越視野的創造性統整，才能使該領域得以永續發展。再者，通識課程教學者要對於教育本質理念不斷反思，以及對教學方法與策略的日新又新。

三、增進教師通識知能思維取向

一直覺得在大學任教是幸運且幸福的，因為我們享有極大的自由創造空間。因此，我總嘗試著融合人生體驗與學術經驗，以一種享受與探索的心情，理性與熱誠兼具的態度，迎接每次的通識課程，並與選修學生們共同成長及反思。當然，除了教師個人有強烈的跨界意願、學習動力與反省習慣外，結構制度層面的軟硬體環境規劃與支援，仍是不可或缺的環節。例如：增加不同專業教師的跨院校對話分享，以及研究合作的機會；設置通識教育互動網站與資料庫，以延展教師的溝通平台與論述空間；整合有限的人力、物力與財力等資源，鼓勵與激發優質通識教育課程，以及有效推動方案。最後，通識教育應是一種整體校園文化形塑與師生人生視野的交融，此亦是大學之所以為「大」的精義，所以大學在前瞻之際亦宜不忘初衷吧！◎