

16
公民訓育學報
第五輯 民國八十五年六月 第二四一～二五六頁
Bulletin of Civic and Moral Education
Vol. 5, June 1996, pp. 241 ~ 256

大陸地區義務教育階段德育 課程之沿革與發展

李琪明

摘要

本文旨在以歷史研究的方法，探討大陸地區義務教育階段德育課程的過去、現在與未來。依據中共對於德育的重視與作法，共區分為初創、穩定、改革與發展四個時期。在初創時期(1949-1980)德育課程皆名為「政治課」，強調思想政治的功能，尤其在文革期間更成為「領袖崇拜」的工具。其次，在穩定時期(1981-1984)小學開始設立「思想品德課」，中小學德育課程也漸趨穩定，多項教學計畫與教學大綱頒布，使德育課程漸步入正軌。再者，在改革時期(1985-1991)德育課程有所重大變革，不僅中學設立「思想政治課」以有系統地進行德育課程，中小學德育教材編寫更以「一綱多本」為原則，進行改革實驗的工作，成效卓著。1992年迄今的發展時期，中共又公佈了許多指導德育的綱領性文件，為因應社會急遽變遷以及建立「中國特色的社會主義」現代化的需求，其德育課程則正值反省與檢討的重要時刻。

壹、前言

德育向居於教育之首，大陸地區自不例外，只是其德育的意含除道德教育外尚包括了思想教育和政治教育。溯自中共自1949年建立政權以來，即不斷地強調德育的重要性，如該年的《中國人民政治協商會議共同綱領》中即規定「提倡愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物為中華人民共和國全體公民的公德。」時至今日，1995年甫公布的《中華人民共和國教育法》第五條中亦明確指出：「教育必須為社會主義現代化建設服務，必須與生產勞動相結合，培養德、智、體等方面全面發展的社會主義事業的建設者和接班人。」由此不僅可以看出教育在現今大陸地區的定位，更可顯示德育在教育中始終扮演著不可或缺的角色。不過，大陸地區的德育課程可謂一直處於變動之中，單是名稱即變更數次，內容更是不斷調整，指示、座談、法規、文件不曾稍斷、課程改革、實驗、試用、研究亦是反覆循環。本文欲藉此沿革與發展歷程的研究，對大陸地區紛繁複雜的德育課程有所統觀的瞭解，並作為對德育課程檢討與反省的重要三題。

因值大陸地區正推行義務教育，且該階段的德育課程較為明確具體，加以未來初中、小學德育課程或將考慮設置「九年一貫的課程標準」之可能趨勢，故本文的德育課程僅限於義務教育階段加以探討，且所指課程係指正式課程及其相關法規而言。因此，具體而言，本文旨在探討大陸地區自1949年至今的小學「思想品德課」與初中「思想政治課」及德育相關法規之沿革與發展，依照性質的不同共區分為四個時期——初創、穩定、改革與發展，以期清晰地掌握各時期的特點。

貳、德育課程之初創時期（1949-1980年）（註一）

中共建立政權以來，對於小學階段的德育即甚為重視，如1952年中共教育部頒發《小學暫行規程（草案）》及1955年《小學教學計劃》中均指出「小學教育的根本目標在於培養堅強的革命後代，必須改進和加強思想政治教育，小學各年級設置週會以進行。」1963年《小學暫行工作條例》的第三章——思想品德教育，則強調必須對學生進行「共產主義思想品德教育」，即熱愛祖國、熱愛社會主義、熱愛共產黨、學習和繼承革命傳統，好好學習天天向上，為準備建設社會主義祖國而努力。不過，中共在小學階段德育建立正式課程始自1978年的「政治課」，當時，由中共教育部頒布了《全日制十年制中小學教學計畫》（試行草案）規定在小學四、五年級開設政治課，進行初步的共產主義思想教育和必要的政治常識教育，每週各兩課時。

至於初中階段的德育課程亦早已倍受重視，早在1950年中共教育部頒發的《中學暫行教學計劃（草案）》中便於初中階段設立了「政治課」，積極進行思想工作。

但於 1951 至 1956 年間停開，由其他課程取替。1957 年八月間，中共教育部發出〈關於中學、師範學校設置政治課的通知〉又將政治課恢復，其中規定初中一、二年級講「青少年修養」，初三講「政治常識」。1959 年 7 月，中共教育部頒發〈中等學校政治課教學大綱〉（試行草案）規定了政治課的地位和任務，其指出中等學校政治課是思想政治教育和道德品質教育的重要課程，是以共產主義道德和社會發展常識、政治常識、經濟常識、辯證唯物主義常識、黨的方針政策等內容教育學生，培養學生共產主義道德品質、工人階級觀點、群眾觀點和集體主義觀點、勞動觀點（即腦力勞動和體力勞動結合的觀點）、辯證唯物主義觀點，提高學生政治思想覺悟，清除資產階級思想等影響，發展獨立思考、明辨是非的能力，並進一步為學習馬克思、列寧主義打下初步基礎。不過，十年文革期間，政治課被用來讀語錄，進行大批判。直至 1977 年中共教育部才重新確立政治課重點為：初一設「社會發展簡史」，初二、三開設「科學社會主義常識」。

由此可知，大陸地區德育課程的前身皆名為「政治課」，強調的是「思想政治」的功能。因此，1979 年 4-5 月間中共教育部在北京召開了名為「全國中小學思想政治教育工作座談會」的重要會議，強調重點有三：

- (一)對青少年學生的思想狀況有一正確的認識，是做好思想政治教育工作的前提。即必須將「四人幫」的餘毒肅清，再強調共產主義思想品質的教育。
- (二)中小學思想政治教育工作必須為社會主義現代化建設服務，且堅持三好（思想品德好、學習好、身體好）原則。
- (三)中小學思想政治教育工作的重點有五項：

1. 廣泛深入地進行堅持四項基本原則的宣傳教育活動。
2. 下大力量編出一套政治課教材。
3. 制定和頒發中小學學生守則。
4. 從中小學生的實際出發，切實改進教學方法。
5. 充分發揮教師的主導作用，依靠全體教師做好思想政治教育工作。

依據「座談會」強調的重點，首先由「中學」階段的政治課開始著手，1980 年 3 月中共教育部在濟南召開「中學政治課教材編寫大綱討論會」，開始制定分科教學大綱初稿，同年 4 月，中共教育部發出〈關於委託編寫中學政治課教材的通知〉，開始有計畫、統一性地編寫教材。同年 9 月又發出關於〈改進和加強中學政治課的意見〉，明確中學政治課的地位和任務為：

- (一)中學政治課是中學教學計畫中主要課程之一，是對學生進行馬列主義、毛澤東思想基礎知識教育的課程，是思想政治教育的主要途徑之一，是貫徹德、智、體全面發展的教育方針的重要方面，是區分社會主義教育與資本主義教育的重要標誌。

育外尚包
德育的重
愛人民、
至今日，
須為社會
發展的社
定位，更
程可謂一
法規、文
與發展歷
課程檢討

以未來初
文的德育
而言。因
」與初中
個時期一

一)

教育部頒
育的根本
設置週會
調必須對
產黨、學
不過，中
育部頒布
政治課，

的〈中學
育工作。

- (二)中學政治課的任務，是以馬列主義、毛澤東的思想的基礎知識武裝學生，提高學生認識問題的能力和**政治覺悟**，培養學生的**共產主義道德品質**，教育學生堅持又紅又專的方向，逐步樹立無產階級世界觀和人生觀，立志為人民服務，為實現祖國的社會主義現代化而獻身。
- (三)在課程設置方面為：初一設「青少年修養」，初二設「政治常識」，初三設「社會發展簡史」。

參、德育課程之穩定時期（1981-1984年）（註二）

1981年開始，大陸地區的德育課程可謂逐步穩定下來。延續著中學政治課的強化，小學的政治課則於1981年3月中共教育部公布《全日制五年制小學教學計畫（修定草案）》時，改為「思想品德課」，一至五年級每週各一課時，此為大陸地區首次在小學開設專門科目，對少年兒童進行有系統、有計劃的共產主義思想品德教育。同年，中共教育部立即頒布《關於小學開設思想品德課的通知》再度強調思想品德課設立的主要目的，在其「說明」中提及原於四、五年級開設的政治課脫離學生思想實際，效果不好，故改為思想品德課，以緊密結合學生的思想實際，進行生動活潑的、初步的共產主義思想品德教育與形式教育。1981年11月間則又召開了「小學思想品德課教學大綱和教材座談會」，強調六個重點：

- (一)抓好小學思想品德教育，是建設社會主義精神文明的一個重要部份。
- (二)小學思想品德課的內容應該以社會主義為原則，以社會主義精神文明為要求的依據。
- (三)思想品德課的基本點是要為共產主義精神、思想品德的形成打下初步的基礎。
- (四)思想品德課要使學生得到最起碼的是非觀念，對於真、善、美、假、惡、醜要有最起碼的辨別能力。
- (五)思想品德課就是小學的政治課。
- (六)思想品德課同其它課程有密切關係。

1982年5月中共教育部更進一步頒布了《全日制五年制小學思想品德課教學大綱（試行草案）》明確揭櫫教學目的、內容及重點：

(一)就教學目的而言：

思想品德課是建設社會主義精神文明，全面貫徹黨的教育方針，用共產主義思想向小學生進行思想品德教育的一門重要課程。它的教學目的是使小學生初步具有共產主義道德品質和良好的生活習慣，立志做有理想、有道德、有文化、守紀律的勞動者，以期為培養共產主義事業的接班人打下思想基礎。

(二)
容，
為規
熱愛
學習

案》
政治
育、
年12
央十
修養

教學

長

入改
素質
從小
很不
不同
「與
於改
依此
德課
原則
(一)
是學

(二)就教學內容和教學重點而言：

思想品德課以五愛（愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義）為基本內容，結合貫徹《小學生守則》，向小學生進行社會主義國家公民應有的道德品質和行為規範的教育。著重在培養愛國主義、集體主義精神和主人翁精神。具體內容則是：熱愛人民、熱愛祖國、熱愛中國共產黨、熱愛勞動、熱愛科學、熱愛社會主義、勤奮學習、熱愛集體、愛護公共財物、遵守紀律、誠實謙虛、勇敢活潑、艱苦樸素。

在1981年4月中共教育部同時也頒發了《全日制六年制重點中學教學計畫試行草案》及《全日制五年制中學教學計畫試行草案的修訂意見》的通知，強調初中階段的政治課應全面貫徹黨的教育方針，既要重視抓智育，又要注意加強學生的思想品德教育、體育和衛生保健工作，使學生德、智、體幾方面都得到全面而和諧的發展。在同年12月，中共教育部召開了「中學政治課教學大綱和課本修訂會議」，根據中共中央十一屆六中全會的精神修訂了中學政治課教學大綱，隨即在次年陸續頒布「青少年修養」、「社會發展簡史」等教學大綱。

由此可知，在1981至1984這幾年間，大陸地區的中小學德育已漸趨穩定，多項教學計畫與教學大綱的頒布，以及對於教材編寫的重視，都使得德育課程步入正軌。

肆、德育課程之改革時期（1985-1991年）（註三）

1985年5月，中共頒布《中共中央關於教育體制改革之決定》，使得德育課程進入改革時期。在《決定》此一重要文件中強調「教育體制改革的根本目的是提高民族素質，多出人才，出好人才。」其中亦提及「在教育思想、教育內容、教育方法上，從小培養學生獨立生活和思考的能力很不夠，生動活潑地把馬克思主義思想教育學生很不夠，不少課程內容陳腐，教學方法死板，實際環節不被重視，專業設置過於狹窄，不同程度地脫離了經濟和社會發展的需要，落後於當代科學文化的發展。」故須改革「與社會主義現代不相適應的教學內容與方法。」隨即在同年八月中共中央頒布《關於改革學校思想品德和政治理論課程教學的通知》成為中小學德育課程的綱領性文件。

德育課程的改革另外也配合著1986年4月國家教委會公布的《義務教育法》，及依此訂頒的《全日制小學教學計畫》，據此，國家教委會頒布了《全日制小學思想品德課教學大綱》，揭櫫思想品德課的性質、教學目的、內容、基本要求、教學重點與原則：

(一)性質：

思想品德課是向小學生比較有系統地進行共產主義思想品德教育的一門課程。它是學校教育社會主義性質的一個重要標誌，在小學教育中占有重要地位。它對引導學

提高學
生堅持又
為實現祖

三設「社

二)

的強化，
(修定草
首次在小
。同年，
課設立的
實際，效
、初步的
品德課教

要求的依
基礎。
、醜要有

教學大綱

主義思想
具有共產
勞動者，

生從小逐步形成良好的思想品德，促進學生在德育、智育、體育、美育等方面全面發展，具有十分重要的作用。

(二)教學目的：

通過以「五愛」和「五講四美」為中心的社會公德教育和社會常識教育，從小培養學生具有社會主義國家公民應有良好的思想品德和行為習慣，為使他們成為有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義建設的各類人才打下初步的思想基礎。

(三)教學內容和基本要求：

1. 對學生進行愛國主義教育和共產主義思想的啓蒙教育。
2. 對學生進行集體主義教育。
3. 對學生進行文明禮貌的教育。
4. 對學生進行努力學習、熱愛科學的教育。
5. 對學生進行熱愛勞動、艱苦奮鬥的教育。
6. 對學生進行社會主義民主和法制觀念的啓蒙教育。
7. 對學生進行良好的意志、品德的教育。
8. 對學生進行辯證唯物觀點的教育。

(四)教學要點：

1. 低年級主要進行生活常識和日常行為準則的教育，也要進行一點淺顯的政治常識教育。著重教育學生心中有他人，初步培養良好的學習、生活和勞動習慣，並開始培養自己管理自己的能力。
2. 中年級主要進行必要的生活常識和社會公德的教育，也要進行一些淺顯的法律常識教育。著重教育學生心中有集體，繼續培養各種良好的行為習慣和自己管理自己生活的能力，以及幫助家庭和別人的能力。
3. 高年級主要進行淺顯的政治、法律常識教育和社會公德教育。著重教育學生心中有祖國、有人民，提昇學生道德認識水平和道德實踐的自覺性。繼續培養和鞏固良好的行為習慣和幫助家庭、別人、公衆的能力，注意培養判斷是非和辨別真假、善惡、美醜的能力。

(五)教學的基本原則：

1. 堅持以共產主義思想為指導。教學要做到觀點鮮明，講清道理，注意把思想性、知識性、趣味性、實踐性有機結合起來。
2. 堅持理論聯絡實際、知行統一的原則。
3. 堅持循序漸進的原則，由近而遠，由淺入深、從具體到抽象，從現象到本質。
4. 堅持正面教育的原則。
5. 堅持言教與身教相結合的原則。

年分
廣東
六套
則在
不
校思
，並
「中
驗教
京、
版社
1986
學大
(一)
(二)
(三)
(四)
學大
(一)
義、
紀守
道德
(二)
程，
主義
和共

方面全面發

6. 堅持啓發式教學。

7. 堅持課內外相結合。

育，從小培
爲有理想、
。

關於思想品德課教材方面，則基於「一綱多本」的原則，中共國家教委於1986年分別委託北京市教育局與人民教育出版社、遼寧省、黑龍江省、天津市、上海市、廣東省、四川省等省市教委及教育廳，各編寫一套小學「思想品德課」教科書，共計六套六年制、一套五年制試用教材陸續出版，1987年6月全國中小學教材審訂委員會則在廣州召開思想品德教材的審查會議，1988年教材在各地開始試用推廣。

在本時期初中階段的德育課程更是面臨重大變革，於1985年頒布的《關於改革學校思想品德和政治理論課程教學的通知》中將中學「政治課」名稱改爲「思想政治課」，並確定中學思想政治課的課程爲：初一「公民」、初二「社會發展簡史」、初三「中國社會主義建設常識」。1986年國家教委繼而頒發了《中學思想政治課改革實驗教學大綱》（初稿），作爲編寫新教材和進行教學改革實驗的重要依據，並委託北京、天津、上海、吉林、貴州、廣東等六省、直轄市和北京師範大學（與人民教育出版社合作），也是基於「一綱多本」的原則編寫出七套中學思想政治課實驗教材，於1986年秋季供全國各地實驗學校選用。次年9月中共教委召開了中學思想政治課教學大綱的修訂會議，並提出四項原則：

顯的政治常
勞動習慣，

(一)認真貫徹和體現社會主義初級階段的理論和黨的基本路線。

(二)以學生實際出發，解決偏多偏深的問題。

(三)分析或提出問題要以歷史唯物主義和辯證唯物主義爲指導，防止片面化、絕對化。

(四)更好地貫徹理論聯繫實際的方針，進一步加強思想教育的針對性，儘可能幫助學生對現實問題有一個正確認識。

淺顯的法律
慣和自己管

1988年中共國家教委公布了正式的《中學思想政治課改革實驗教學大綱》，教學大綱係公民、社會發展簡史與中國社會主義建設常識三類課程，其重點如下：

(一)初一公民：

目的在於通過教學，對學生進行公民道德教育和法制教育，逐步培養學生愛國主義、集體主義精神和良好的品質；逐步樹立社會主義的民主觀念和法紀觀念。養成遵紀守法的行爲、習慣；具有初步的辨別是非、善惡、美醜的能力。爲成爲有理想、有道德、有文化、有紀律的公民打下良好的基礎。

把思想性、

(二)初二社會發展簡史：

目的旨在通過教學使學生初步了解人類社會由初級階段向高級階段發展的一般過程，初步認識生產關係一定要適應生產力發展是支配社會發展的規律，初步懂得資本主義必然要被共產主義所代替的歷史趨勢，爲初步樹立社會主義初級階段的共同理想和共產主義遠大理想奠定初步基礎。

象到本質。

（三）初三中國社會主義建設常識：

目的在於通過教學，使學生初步認識中國社會主義建設取得的重大成就、發展方向、基本路線、指導方針與面臨的艱巨任務，以激發學生建設社會主義的歷史責任感，成為有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義建設者。

伴隨著德育課程改革的腳步，1988年中共國家教委會在北京亦召開了「全國中小學德育工作會議」，並隨即制定和頒發《小學德育綱要》、《小學生日常行為規範》、《小學班主任工作暫行規定》三個試行草案以及《中學德育大綱》、《中學生日常行為規範》等相關文件。該年年底，中共繼而頒布《關於改革和加強中小學德育工作的通知》的重要文件，內容強調重點如下：

（一）中小學教育階段是青少年兒童長身體長知識的時期，是對他們進行道德情操、心理品質和行為習慣養成的最佳時期，也是為他們樹立科學的人生觀、世界觀和形成正確的政治態度奠定基礎的重要時期，抓緊這一時期的德育工作，對他們的一生將有重要的積極影響。

（二）中小學德育工作必須堅持以馬克思主義為指導，認真貫徹黨在社會主義初級階段的基本路線，遵循黨關於社會主義精神文明建設的指導方針。

（三）中小學德育要以愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義為基本內容，注意抓好：

1. 愛國主義教育。
2. 集體主義教育。
3. 社會主義民主和遵紀守法的教育。
4. 勞動教育。
5. 道德教育和良好心理品質的培養。

1990年4月，中共國家教委會再度頒布《關於進一步加強中小學德育工作的幾點意見》的指導文件，又指示了七個原則：

- （一）必須進一步端正辦學指導思想，切實把德育放在學校教育工作的首要地位。
- （二）要在繼續加強學生的道德教育同時，切實加強思想和政治教育。
- （三）充分發揮思想品德課的作用。
- （四）堅持教育與生產勞動相結合的原則，加強社會實踐環節。
- （五）要進一步優化校內校外育人環境。
- （六）必須切實加強教師的思想政治工作。
- （七）切實加強對中小學德育的領導。

由此時期眾多的指示以及相關法規文件的公布，可見大陸地區德育課程的改革步伐愈益加速，尤其是關於德育教材之「一綱多本」的政策以及改革實驗的計畫，皆使

得德

行）
目前
務教
頒布
編纂
教委
學目
（一）

程，
學生
（二）

初步
貌、
各類
（三）

學生
操，
的教
勞動
（四）

得德育課程在品質上的提升更上一層樓。

伍、德育課程之發展時期(1992-迄今)(註四)

1992年中共國家教委印發《九年義務教育全日制小學、初級中學課程計畫(試行)》和廿四個學科教學大綱(試用)的通知,可謂開啓了德育課程新的發展階段。目前現行使用的德育課程教學大綱皆為當年所公布。首先就小學階段而言,《九年義務教育全日制小學思想品德課教學大綱(試用)》是中共國家教委於1992年制訂頒布,其後的教材一方面依據該《大綱》而編修,另一方面則結合改革實驗的成果而編纂,不過,仍是在「一綱多本」的原則下實行,使用率最廣的教材當推隸屬於國家教委的人民教育出版社與北京市教育局合編的乙套。至於《大綱》的重點則包含了教學目的、教學內容和基本要求、教學要點、教學原則與大綱實施等項,主要內容如下:

(一)性質:

思想品德課是比較系統地、直接地向小學生進行共產主義思想品德教育的一門課程,是中國學校教育社會主義性質的一個標誌,是實施小學德育的重要途徑,對指導學生從小逐步形成良好的品德和文明行為習慣起著奠基作用。

(二)教學目的:

教育學生初步具有愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的思想情感;初步養成關心他人、關心集體、認真負責、誠實、勇敢、勤勞、節儉等品德和文明禮貌、遵守紀律等行為習慣;初步具有辨別是非的能力,為培養社會主義現代化建設的各類各級人才和各行各業的勞動者奠定初步的良好的思想品德基礎。

(三)教學內容和基本要求:

對學生進行以「五愛」為基本內容的社會公德教育和淺顯的政治常識教育,教育學生心中有他人、有集體、有人民、有祖國。著重提高學生的道德認識,培養道德情操,指導道德行為。其內容包括熱愛祖國的教育、熱愛中國共產黨的教育、熱愛人民的教育、熱愛集體的教育、文明禮貌遵紀守法教育、努力學習熱愛科學的教育、熱愛勞動艱苦奮鬥的教育、良好品德的教育、辯證唯物觀點的啓蒙教育。

(四)教學原則:

1. 思想品德課教學必須堅持馬列主義、毛澤東思想為指導,力求思想性與知識性、趣味性、實踐性有機地統一。
2. 觀點正確,說理明白。教學要注意科學性,給學生以正確的道德認識;要由近及遠,由淺入深,由具體到抽象,使學生信服地接受教育,並指導自己的言行。
3. 加強針對性,講求實效。教師要注意調查研究,了解學生;教學要聯繫學生的

發展方
責任感,

全國中小
見範》、
三日常行
育工作的

青操、心
早觀和形
也們的一

刀級階段

內容,注

作的幾點

立。

的改革步
畫,皆使

思想品德實際和社會實際，符合不同學生的年齡特徵。

4. 堅持正面教育。要積極誘導，調動學生的積極因素，充分運用榜樣的力量，教師要以身做則。
5. 以情感人，情理交融。教師要以自己的真情實感，以情載理，激發學生的道德感情。
6. 堅持自發式。要運用靈活多樣、生動活潑的教學方法，充分調動學生的積極性和主動性，引導學生獨立思考，分辨是非，自己教育自己。
7. 堅持教育的一致性。要注意與其他學科教學配合，要與貫徹《小學生守則》、《小學生日常行為規範》結合，要與班主任、少先隊、家長等各方面密切配合，以提高教學效果。

至於初中階段現行使用的德育課程教學大綱也是於1992年三月公布的《九年義務教育全日制初級中學思想政治課教學大綱（試用）》，依據該大綱及1986年來改革實驗的結果，教材也隨之編修，並且不再區分為三類課程，皆以「思想政治課」統稱。該《大綱》的重點如下：

(一)性質：

思想政治課是全日制中學的一門主要學科，是對學生進行馬列主義、毛澤東思想基本常識和社會主義政治、思想、道德教育的課程。它對幫助學生確立正確的政治方向，培養學生社會主義的思想品德起著奠基作用，是中學德育主要途徑之一。它的設置是中國學校社會主義性質的一個重要標誌。

(二)教學內容和基本要求：

1. 對學生進行有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義公民的基礎教育。
2. 對學生進行社會發展常識教育。
3. 對學生進行中國的基本國情及建設有中國特色的社會主義有關內容的教育。
4. 對學生進行社會主義民主與法制觀念教育。

(三)處理教學內容的原則：

1. 緊密聯繫中國社會主義現代化建設和初中學生的思想、生活、學習實踐，並注意運用學生已經掌握的歷史文化知識和社會經驗，進行教學，必須遵循由淺入深、由感性到理性、循序漸進的原則，重視運用歷史和現實的典型事件與生動事例說明最基本的道理。力求通俗易懂，適合初中學生的年齡特點與認識水平，使學生易於接受。
2. 處理好與小學思想品德課、中學語文課、歷史課、地理課等課程的關係，突出思想政治課的教學特點，側重於教育學生初步掌握一些最基本的革命和建設的道理，避免在教學內容上與其他有關學科重覆。

3. 對學生進行中國的基本國情及建設有中國特色的社會主義有關內容的教育。

4. 堅持思想品德教育與行為養成相結合，引導學生言行一致，知行一致，在行為上和實踐中作一個有理想、有道德、有文化、有紀律的好公民。

關於初中的德育教材與小學的情形則略有差異，其雖原在改革實驗時期也是採取「一綱多本」的政策，但是在1991年時適逢世界政局有重大變動——蘇聯解體、東歐瓦解等震撼了中國大陸，因此，原七套教材暫停，並成立了以吳鐸教授為組長的五人領導小組，統一編寫了一套新教科書，以掌握思想的正確性，故初中思想政治課教材成為「統編本」的性質。但因同年鄧小平的南巡講話仍強調改革開放，故後來未強制採用「統編本」，不過，統編本的影響力還是擴及到了全國，目前由人教社轉而和江蘇省教委合作所編寫的另一套新的教科書甫於1995年五月送審成為「試用本」，但預測可能將會取替統編本的使用範圍。

1992年之後，大陸地區又接連密集地公布了許多在教育方面的重要法規以及德育的綱領性文件：如1993年中共國務院印發《中國教育改革和發展綱要》將指導著大陸九〇年代甚至下一世紀教育的發展方向，1994年則召開了「全國教育工作會議」，也為教育所扮演的重要角色再度加以肯定，緊接著1995年的《中華人民共和國教育法》的公布，更建立了發展教育的最高法源依據。因此，同樣地在德育方面也是等速地發展，先是1993年修訂《小學德育綱要》，而後1994年《中共中央關於進一步加強和改進學校德育工作的若干意見》之公布，成為最新的德育政策之綱領。繼之，同年《小學生日常行為規範》、《中學生日常行為規範》、《愛國主義教育實施綱要》及1995年時《中學德育大綱》等相關法規的修定與公布，皆成為德育課程發展的無限助力與契機。

陸、德育課程之演進特點

由大陸地區義務教育階段德育課程的四個時期（初創、穩定、改革與發展）的重要法規與文件（見表一）可得三項特點：

一、德育課程是中國社會主義現代化的重要標誌：

大陸地區的德育課程始終標榜著其為代表「社會主義」性質的明顯標誌，尤其是自改革開放以來，為著要達到社會主義之具有「中國特色」的理想，可謂不遺餘力地在德育課程方面進行改革與推動，以使其達致現代化的目標中不忘對於「紅」（思想）的掌握。

二、德育課程是政治蘊藏於教育之中的重要途徑：

大陸地區的德育課程自其前身的「政治課」，即可明顯表示出其中的政治意味。除此之外，該課程也是不斷地受到政治關注的課程，不僅其內容不能或缺政治的內涵，其依據的綱領性文件亦為「中共中央」所下達，足見「黨」（指中國共產黨）的關切。而且，其相關法規、文件之多，也顯見政府相關部門（昔教育部，今國家教委會）的重視程度。由此顯見德育課程實為政治蘊藏於教育中的重要途徑。

三、德育課程是隨著社會環境而改變的重要指標：

大陸地區的德育課程自設立以來，可謂一直隨著社會環境的變遷而轉變，先是以政治為取向，並強調對於馬列毛思想的學習為主，其後，因著社會環境逐漸地複雜化與強調現代化，故而德育課程也隨之拓展其內容，除原有的思想教育與政治教育之外，另又包含了道德教育（如青少年修養）、心理品質教育、公民教育及經濟教育（如科學社會主義常識或是中國社會主義建設常識）等，使得德育課程成為社會環境改變的重要指標。

表一 大陸地區義務教育階段德育課程沿革與發展大事記

時期	年代	相關法規與文件	德育課程
初創時期	1950	中學暫行教學計畫(草案)	設置初中政治課 (1951-1956停開)
	1957	關於中學、師範學校設置政治課的通知	恢復初中政治課 (一二年級青少年修養、 三年級政治常識)
	1959		中等學校政治課教學大綱
	1966-1976		初中政治課用來讀毛語錄
	1977		初中政治課程重新確立 (一年級社會發展簡史 二、三年級科學社會主義 常識)

的政治意味。
政治的內涵，
黨)的關切。
系教委會)的

轉變，先是以
逐漸地複雜化
治教育之外，
育教育(如科
會環境改變的

大綱
語錄

立
已
主義

	1978 1979 1980	全日制十年制中小學教學計畫 全國中小學思想政治教育 工作座談會	設小學政治課 (僅四、五年級) 中學政治課教材編寫大綱 討論會 關於委託編寫中學政治課 教材的通知 改進和加強中學政治課的 意見 (初一青少年修養、 初二政治常識、 初三社會發展簡史)
穩 定 時 期	1981 1982	全日制五年制小學教學計 畫(修定草案) 全日制六年制重點中學教 學計畫(試行草案)	小學政治課正式設為 思想政治課 關於小學開設思想品德課 的通知 小學思想品德課教材大綱 和教材座談會 中學政治課教學大綱和課 本修定會議 全日制五年制小學思想品 德課教學大綱(試行草案)
改 革 時 期	1985 1986	中共中央關於教育體制改 革的決定 義務教育法 全日制小學教學計畫	中共中央關於改革學校 思想品德和政治理論 課程的通知 中學政治課改為思想政 治課 (初一公民、初二社會發 展簡史、初三中國社會 主義建設常識)

	<p>1988</p> <p>1990</p>	<p>全國中小學德育工作會議 小學德育綱要(試行草案) 小學生日常行為規範 (試行草案) 小學班主任工作暫行規定 中學德育大綱 中學生日常行為規範 關於改革和加強中小學德育的通知 關於進一步加強中小學德育工作的幾點意見</p>	<p>全日制小學思想品德課教學大綱並推行一綱多本教材政策 中學思想政治課改革實驗教學大綱(初稿)亦為一綱多本 中學思想政治課教學大綱修訂會議 中學思想政治課改革實驗教學大綱</p>
<p>發 展 時 期</p>	<p>1992</p> <p>1993</p> <p>1994</p> <p>1995</p>	<p>九年義務教育全日制小學初級中學課程計畫和廿四個學科教學大綱</p> <p>中國教育改革和發展綱要 小學德育綱要修訂</p> <p>全國教育工作會議 中共中央關於進一步加強和改進學校德育工作的若干意見</p> <p>小學生日常行為規範 中學生日常行為規範 中華人民共和國教育法 中學德育大綱修訂</p>	<p>九年義務教育全日制小學思想品德課教學大綱(試用)並仍行一綱多本 九年義務教育全日制初級中學思想政治課教學大綱(試用)曾行統編本 後又恢復一綱多本 (不再區分為三類課程)</p>

大及自掌涵知重

註註

註

註

中國

中國

中國

中國

中國

柒、結語

大陸地區義務教育階段的德育課程至今仍一直處於變動之中，其一方面隨著社會大環境脈絡以及教育的地位而加以轉化，另一方面其內部本身的目標、內容、方法以及評鑑等方面也亟須加以調整。綜而言之，由德育課程之沿革與發展之歷史軌跡而言，自有其不可磨滅的成果與績效，但是，對於德育課程如何釐清其與政治之適切關係以掌握德育課程的本質、如何面臨遽變社會中以調整德育課程中有所變與有所不變的內涵、如何擺脫單一灌輸式的思考給予德育課程批判與反省、以及如何做到德育課程的知行合一並與家庭學校社會一致的理想境界等問題，不僅是今後大陸地區德育應予著重的面向，更是所有關懷德育者應加以深思的重要課題。

註釋

- 註 一：本時期所述德育課程是依據《中國教育年鑑》(1949-1981) 整理而成。
- 註 二：本時期所述德育課程是依據《中國教育年鑑》(1949-1981) 及(1982-1984) 整理而成。
- 註 三：本時期所述德育課程主要是依據《中國教育年鑑》(1985-1986)、(1988)、(1989)、(1990) 及(1991) 等冊整理而成。另參考中共國家教委於1985年起委託華南師大及全國小學德育研究會主辦的《小學德育》以及北京師大主辦的《思想政治課教學》和上海教育出版社主辦的《政治教育》等有關德育的重要期刊。
- 註 四：本時期所述德育課程是依據《中國教育年鑑》(1992)、(1993) 及(1994) 等冊整理而成，另亦參考《小學德育》等重要期刊。

參考書目

- 中國教育年鑑編輯部(1984)，中國教育年鑑(1949-1981)。北京：中國大百科全書出版社。
- 中國教育年鑑編輯部(1986)，中國教育年鑑(1982-1984)。湖南教育出版社。
- 中國教育年鑑編輯部(1988)，中國教育年鑑(1985-1986)。湖南教育出版社。
- 中國教育年鑑編輯部(1989)，中國教育年鑑(1988)。北京：人民教育出版社。
- 中國教育年鑑編輯部(1990)，中國教育年鑑(1989)。北京：人民教育出版社。
- 中國教育年鑑編輯部(1991)，中國教育年鑑(1990)。北京：人民教育出版社。
- 中國教育年鑑編輯部(1992)，中國教育年鑑(1991)。北京：人民教育出版社。

中國教育年鑑編輯部(1993)，中國教育年鑑(1992)。北京：人民教育出版社。

中國教育年鑑編輯部(1994)，中國教育年鑑(1993)。北京：人民教育出版社。

中國教育年鑑編輯部(1995)，中國教育年鑑(1994)。北京：人民教育出版社。

郭慶家主編(1995)，中華人民共和國教育法全書。北京：廣播學院出版社。

歐陽教、單文經、李琪明(民81)，大陸小學教育政策與教育內容之研究——思想
品德組。教育部委託國立臺灣師大教研中心專案。

歐陽教、鄧毓浩、李琪明(民82)，大陸初中教育政策與教育內容之研究——思想
政治組。教育部委託國立臺灣師大教研中心專案。

薛光祖等(民82)，海峽兩岸國(初)中公民類科教科書之比較研究。國立編譯館
委託專案。

(本文作者係本系講師)