# 國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系

## 核心能力與各班制專業能力指標

102 年 4 月 8 日 101 學年度第 2 學期期初系務會議修正通過

| 核心能力 | | 1. 知識/認知<br>1-1 具備公民教育與活動領導專業知識<br>1-2 具備科際整合與創新之知識 | 2. 職能導向<br>2-1 具備公民教育與活動領導理論與情境轉化能力<br>2-2 具備公民教育與活動領導議題關懷與行動能力 | 3. 個人特質<br>3-1 具備獨立思考與批判反省精神<br>3-2 具備多元包容與互助利他熱忱<br>3-3 具備適切表達與溝通論辯能力 | 4. 價值/倫理<br>4-1 信守專業倫理與道德原則<br>4-2 尊重不同群體、關懷弱勢與生態環境並能追求社會正義 |
|---|---|---|---|---|---|
| 大學部專業能力指標 | 公民專長 | 1-1 具備公民教育相關領域的基礎知識<br>1-2 發展跨科際整合的基礎認知 | 2-1 具備公民教育課程教學與學生事務推展的實務能力（T）<br>2-2 發展知識轉化與運用之基本能力 | 3-1 具備開放胸襟與批判反省之素養<br>3-2 發展溝通論辯與多元思考之能力 | 4-1 信守專業倫理與道德原則<br>4-2 發展人文、社會與生態的關懷精神 |
| | 童軍/戶外專長 | 1-1 具備童軍/戶外教育相關領域的基礎知識<br>1-2 理解做中學的經驗知識與跨際整合認知 | 2-1 具備童軍/戶外/休閒/營隊等活動規劃能力<br>2-2 熟悉童軍/戶外活動操作/引導/反思的能力<br>2-3 具備綜合活動課程教學與學生事務推展的實務能力（T） | 3-1 具備開放學習精神並能帶動團隊氣氛<br>3-2 具備多元論辯反思與溝通之合作能力<br>3-3 提升對人的關懷、耐心、熱情與輔導力。 | 4-1 具備全球在地化的思維與行動價值<br>4-2 充實地球公民的道德知能<br>4-3 提升公民行動與人文創新的活動領導力 |
| 碩士班專業能力指標 | 公民教育專長 | 1-1 具備公民教育相關領域的專業知識<br>1-2 精進跨科際整合專業知識 | 2-1 具備公民教育專業研究之能力<br>2-2 運用專業理論解決問題之能力 | 3-1 具備開放胸襟與批判反省之素養<br>3-2 精進溝通論辯與多元思考之能力<br>3-3 具備公民教育研究熱誠 | 4-1 信守專業與研究倫理<br>4-2 建立人文、社會與生態的關懷精神<br>4-3 實踐公民教育的核心價值與信念 |
| | 戶外（領導）專長 | 1-1 具備戶外領導相關領域的專業知識<br>1-2 精進跨科際整合專業知識 | 2-1 具備戶外領導專業研究之能力<br>2-2 具備戶外領導相關理論轉化與情境適應的能力 | 3-1 具備互助利他的精神，能與他人分享及合作<br>3-2 提升溝通論辯與多元思考之能力<br>3-3 具備戶外領導研究熱誠 | 4-1 信守專業與研究倫理<br>4-2 尊重不同群體、關懷弱勢與生態環境並能追求社會正義<br>4-3 實踐戶外領導的核心價值與信念 |
| | 學生事務專長 | 1-1 具備學生事務相關理論基礎知識<br>1-2 具備學生事務問題解決知識 | 2-1 具備學生事務相關理論轉化與情境適應的能力<br>2-2 具備行政規劃與執行的能力 | 3-1 具備利他精神，並能與他人分享合作<br>3-2 具備責任感與創新求進的態度 | 4-1 信守專業與研究倫理<br>4-2 建立人文與社會關懷精神<br>4-3 實踐學生事務的核心價值與信念 |

註：T 意指適用師培，未標示則為師培與非師培共用

| 核心能力 | | 1. 知識/認知<br>1-1 具備公民教育與活動領導專業知識<br>1-2 具備科際整合與創新之知識 | 2. 職能導向<br>2-1 具備公民教育與活動領導理論與情境轉化能力<br>2-2 具備公民教育與活動領導議題關懷與行動能力 | 3. 個人特質<br>3-1 具備獨立思考與批判反省精神<br>3-2 具備多元包容與互助利他熱忱<br>3-3 具備適切表達與溝通論辯能力 | 4. 價值/倫理<br>4-1 信守專業倫理與道德原則<br>4-2 尊重不同群體、關懷弱勢與生態環境並能追求社會正義 |
|---|---|---|---|---|---|
| 博士班專業能力指標 | 公民教育專長 | 1-1 具備公民教育相關領域專業知識之創新能力<br>1-2 具備跨科際整合專業知識之創新能力 | 2-1 具備公民教育專業研究與創新之能力<br>2-2 運用專業理論提出原創性論述之能力 | 3-1 具備開放胸襟與批判反省之素養<br>3-2 精進溝通論辯與多元思考之能力<br>3-3 具備公民教育研究熱誠與追求專業成長 | 4-1 信守專業與研究倫理<br>4-2 具備人文、社會與生態的關懷精神<br>4-3 實踐公民教育的核心價值與信念 |
| | 戶外(領導)專長 | 1-1 掌握戶外教育與活動領導相關領域專業知識發展與最新學術資訊<br>1-2 具備跨學科整合專業知識之創新能力 | 2-1 具備戶外教育與活動領導專業研究與創新之能力<br>2-2 運用專業理論提出原創性論述之能力 | 3-1 具備互助利他的精神，能領導他人團隊合作<br>3-2 具備戶外教育與活動領導研究熱忱並追求專業成長 | 4-1 實踐戶外教育與活動領導的核心價值與信念<br>4-2 信守戶外教育與活動領導專業與研究倫理 |
| | 學生事務專長 | 1-1具備學生事務相關理論基礎知識<br>1-2具備跨科際整合專業知識之創新能力 | 2-1 具備學生事務相關理論轉化與情境適應的能力<br>2-2 具備學生事務相關議題論述、研究與解決的能力<br>2-3 具備將學生事務相關知能應用於實務領導與溝通協調的能力 | 3-1具備開放的胸襟與批判反省的素養<br>3-2具備利他精神，並能與他人分享合作<br>3-3具備責任感與創新求進的態度 | 4-1 信守專業與研究倫理<br>4-2 具備人文與社會關懷精神<br>4-3 實踐學生事務的核心價值與信念 |
| 在職專班專業能力指標 | 公民與社會教學班 | 1-1 具備公民教育相關領域的實務知識<br>1-2 精進跨科際整合的應用知識 | 2-1 具備公民教育課程教學與專業研究的能力<br>2-2 運用專業理念解決教育問題的能力 | 3-1 具備開放胸襟與批判反省的素養<br>3-2 精進溝通論辯與多元思考的能力<br>3-3 具備公民教育教學熱誠 | 4-1 信守教育專業與研究倫理<br>4-2 具備人文、社會與生態的關懷精神<br>4-3 實踐公民教育的核心價值與信念 |
| | 活動領導班 | 1-1 具備戶外領導相關領域的實務知識<br>1-2 具備戶外領導相關問題之分析與研究的知識 | 2-1 具備戶外領導教學與專業研究的能力<br>2-2 具備將戶外領導相關科學應用於實務與進修的能力 | 3-1 具備互助利他的精神，能與他人分享及合作<br>3-2 精進溝通論辯與多元思考的能力<br>3-3 具備戶外領導教學熱誠 | 4-1 信守教育專業與研究倫理<br>4-2 尊重不同群體、關懷弱勢與生態環境並能追求社會正義<br>4-3 實踐戶外領導的核心價值與信念 |
| | 學生事務班 | 1-1具備學生事務相關理論基礎知識<br>1-2具備學生事務相關問題之分析與研究的知識 | 2-1 具備學生事務相關議題論述、研究與解決的能力<br>2-2 具備行政規劃與執行的能力 | 3-1具備利他精神，並能與他人分享合作<br>3-2具備適切表達觀點以及溝通論辯的能力<br>3-3具備責任感與創新求進的態度 | 4-1 信守教育專業與研究倫理<br>4-2 建立人文與社會關懷精神<br>4-3 實踐學生事務的核心價值與信念 |

註：T 意指適用師培，未標示則為師培與非師培共用